


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

## Содержание

1	Вид практики, способы и форма ее проведения.....	3
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место практики в структуре образовательной программы.....	18
4	Объем практики.....	19
5	Содержание практики.....	22
6	Формы отчетности по практике.....	23
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	24
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	31
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
10	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	33
11	Приложения.....	35

## 1. Вид практики, способ, форма ее проведения

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики:** учебная ознакомительная практика (по русскому языку).

**Способ** проведения практики: стационарная, выездная.

**Форма** проведения практики: проводится дискретно.

Целью учебной ознакомительной практики (по русскому языку) является расширение теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) направленности (профиля) Русский язык и Литература; приобретение опыта, умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Задачами практики являются:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний из области лингвистики;
- приобретение опыта применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- углубление теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Русская диалектология»; применение этих знаний в дальнейшей педагогической деятельности;
- ознакомление с методикой сбора и анализа единиц разных уровней литературного языка, а также его нелитературных разновидностей;
- ознакомление с методикой сбора и анализа языкового материала из различных источников (публицистический текст, художественный текст, словари, информанты);
- ознакомление с методикой сбора и оформления краеведческого материала.

Требования к организации учебной ознакомительной практики (по русскому языку) определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации учебной ознакомительной практики (по русскому языку) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября

2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации учебной ознакомительной практики (по русскому языку) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку) в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной ознакомительной практики (по русскому языку) с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

ОПК-7, ОПК-8 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</li> </ul>

ПК-8			<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся</li> </ul>
------	--	--	--

				<p>культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-7 ОПК-8 ПК-8</p>		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-7 ОПК-8	01.003 Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительны м общеобразоват ельным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся , направленной на освоение дополнительн ой общеобразова тельной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-7 ОПК-8			A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительн ой общеобразова тельной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-7			A/03.6 Обеспечение взаимодейств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> </ul>

			<p>ия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-7 ОПК-8			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ОПК-7 ОПК-8 ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения</li> </ul>

				дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-7 ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-7 ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-	С/01.6 Организация и проведение	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых

		педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	массовых досуговых мероприятий	мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-7 ОПК-8			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
ОПК-7 ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Код Е</b> Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
ОПК-7 ОПК-8			Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и

			ционных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	осуществление профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства
--	--	--	--	--

В результате освоения программы учебной ознакомительной практики (по русскому языку) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональные:*

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональная:*

ПК-8.Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

задач.	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					



ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения программы учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающийся должен

*знать:*

особенности системного и критического мышления;

модели взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний из области лингвистики;

основные закономерности организации уровней русского языка; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников; структуру словарной статьи;

*уметь:*

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

применять предметные знания из области лингвистики при реализации образовательного процесса;

взаимодействовать с участниками образовательных отношений;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе;

дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования;

исправлять нарушения норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи;

извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

*владеть:*

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии;

основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;

способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) (Б2.О.04.01(У)) входит в Блок 2. Практика. Обязательная часть.

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) базируется на предшествующем изучении дисциплин (модулей) Блока 1. Дисциплины (модули) «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», факультативной дисциплины «Русская диалектология».

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) является основой для понимания практической значимости положений, изучаемых в рамках учебных лингвистических дисциплин. В процессе самостоятельного сбора и обработки языкового материала закрепляются навыки самостоятельной исследовательской работы; полученные на практике данные являются лингвистическим источником для научных докладов и статей, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) является деятельностью, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю русского языка и литературы.

Данные, полученные в ходе учебной ознакомительной практики (по русскому языку) способствуют прохождению производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ этапов практики и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	1 курс, семестр 2 (очная форма обучения), 1 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)		
	Организационный этап (1-ая неделя)	Этап самостоятельного сбора и анализа материала (2-3-ая недели)	Заключительный этап (4-ая неделя)
УК-1	+	+	+
ОПК-7		+	+
ОПК-8		+	+
ПК-8	+	+	+

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	3 курс, семестр 6 (очная форма обучения), 3 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)		
	Организационный этап (1-2-ая недели)	Этап самостоятельного сбора и анализа материала (2-ая неделя)	Заключительный этап (2-ая неделя)
УК-1	+	+	+
ОПК-7			+
ОПК-8			+
ПК-8	+	+	+

## 4. Объем практики

### 4.1. Объем и продолжительность учебной ознакомительной практики (по русскому языку)

Объем учебной ознакомительной практики (по русскому языку) составляет 9 зачетных единиц (324 акад. часа), продолжительность практики – 6 недель. Вид итогового контроля – зачет (2).

Учебная ознакомительная практика (по русскому языку) проводится:

очная форма обучения: на 1 курсе во 2-ом семестре, на 3 курсе в 6-ом семестре;

заочная форма обучения: на 1 курсе – в летнюю сессию, на 3 курсе – в летнюю сессию.

### 4.2. Виды работы и график прохождения учебной ознакомительной практики (по русскому языку)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		недели				
		I	II	III	IV	

	1 курс, семестр 2 (очная форма обучения), 1 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)					
I.	<i>Организационный этап:</i> участие в работе установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности; изучение научной литературы и учебно-методических материалов по дисциплинам «Введение в языкознание», «Русская диалектология»; составление индивидуального плана работы; ознакомление с методикой сбора, систематизации и анализа языкового материала	27				Отметка в дневнике практики
II.	<i>Этап самостоятельного сбора и анализа материала:</i> знакомство с методикой описания устройства лингвистических словарей (синонимов, антонимов, омонимов, толковых, фразеологических, этимологических); знакомство с методикой самостоятельного анализа лексического уровня текста (в соответствии с индивидуальным заданием); знакомство с методикой самостоятельного сбора лексического материала (работа с публицистическими источниками)	27	54			Отметка в дневнике практики
III.	<i>Этап самостоятельного сбора и анализа материала:</i> знакомство с методикой проведения краеведческой работы (описание истории села); знакомство с методикой самостоятельного сбора и анализа лексики ограниченного употребления			54	27	

	(работа с лингвистическими словарями); знакомство с методикой описания функционирования лексики ограниченного употребления в художественном тексте (работа с литературными текстами, со словарями); знакомство с методикой сбора диалектного материала (заполнение вопросника по диалектной лексике - работа с информантами)					
IV	<i>Заключительный этап</i> составление отчета о результатах практики; представление отчета руководителю практики; подготовка материалов к процедуре защиты отчета о прохождении практики. <i>Защита отчета</i>				25	Отчет о практике
					2	Вопросы на защите отчета о практике
	3 курс, семестр 6 (очная форма обучения), 3 курс, летняя сессия (заочная форма обучения)	неделя				
		I	II			
	<i>Организационный этап</i> участие в работе установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности; изучение научной литературы и учебно-методических материалов по курсу «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)»; составление индивидуального плана работы; ознакомление с методикой анализа языкового материала, работы со словарями различного типа	27				Отметка в дневнике практики
	<i>Этап самостоятельного сбора и анализа материала:</i>	27	27			Отметка в дневнике

	знакомство с методикой лексикографического портретирования (в соответствии с индивидуальным заданием); обработка и систематизация собранного материала; формирование способности применять предметные знания (определение круга исследовательских задач для школьников в области лингвистики)			практики
	<i>Заключительный этап</i> составление отчета о результатах практики; представление отчета руководителю практики; подготовка материалов к процедуре защите отчета о прохождении практики. <i>Защита отчета</i>		25	Отчет о практике
			2	Вопросы на защите отчета о практике
Итого			324ак. часа	

## 5. Содержание практики

В ходе учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающиеся изучают научную литературу и учебно-методические материалы, определяющие методику поиска и обработки языковых данных; осуществляют сбор, систематизацию и анализ собранного материала; осуществляют подготовку методических материалов, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность обучающихся и применять предметные знания при реализации образовательных программ по русскому языку.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от университета.

*Руководитель практики от университета*

- проводит установочную конференцию, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- организует этап самостоятельного сбора материала;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- организует защиту отчетов по практике.

- Обучающиеся* в период прохождения практики должны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
  - подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
  - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
  - представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

### *Образовательные технологии*

В процессе учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающиеся демонстрируют владение следующими активными и интерактивными технологиями: кейс-технология, технология развития критического мышления, технология создания интеллектуальных карт, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе прохождения практики формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.
6. приложения.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку) представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. Рабочий график (план) разрабатывается на весь период практики и подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание учебной ознакомительной практики (по русскому языку) должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения рабочего графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

Результатом учебной ознакомительной практики (по русскому языку) является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

В отчете об учебной ознакомительной практике (по русскому языку) содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и список использованной литературы.

Структура отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку):

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

При составлении отчета об учебной ознакомительной практике (по русскому языку) следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений. На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Во введении раскрываются цели и задачи учебной ознакомительной практики (по русскому языку).

В основной части отчета обучающийся представляет анализ результатов практики (лингвистический анализ материалов, собранных во время этапов практики). В заключении подводятся общие итоги практики.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку) оценивается руководителем практики от университета.

По итогам учебной ознакомительной практики (по русскому языку) обучающемуся выдается рецензия, составленная руководителем практики от университета и отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и содержащая общую оценку за практику. Рецензия подписывается руководителем практики от университета.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основными видами оценочных средств учебной ознакомительной практики (по русскому языку) являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств учебной ознакомительной практики (по русскому языку)**

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой	Оценочное средство	
			наименование	кол-



		компетенции		во
1	Организационный этап	УК-1 ПК-8	Дневник практики	1
2	Этап самостоятельного сбора и обработки материала	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-8	Дневник практики	1
3	Заключительный этап	УК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-8	Отчет о прохождении практики	1
			Вопросы к защите отчета о прохождении практики	0 23

## **7.2. Перечень вопросов на защите отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку) (зачету)**

- Сущность системного подхода для решения лингвистических задач (УК-1).
- Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку (ОПК-7).
- Особенности осуществления педагогической деятельности на основе лингвистических научных знаний (ОПК-8).
- Применение знаний из области лексикологии, диалектологии при реализации образовательного процесса в школе (ПК-8).
- Характеристика лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса (ПК-8).
- Стилиевое расслоение русской лексики (ПК-8).
- Сведения о диалектах как часть школьной образовательной программы по русскому языку (ПК-8).
- Организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся на уроках русского языка при изучении темы «Диалектизмы» (ОПК-7).
- Приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка при изучении темы «Диалектизмы» (ОПК-7).
- Использование систематизированных теоретических и практических знаний из области диалектологии для активизации творческих способностей обучающихся (ОПК-7, ОПК-8, ПК-8).
- Характеристика наречий русского языка (УК-1).
- Характеристика Тамбовской области по принадлежности к наречию и группе говоров русского языка (УК-1).
- Языковые черты южнорусских говоров (УК-1).
- Методы сбора диалектного материала, использованные на практике (ОПК-8).
- Языковые черты местности-места сбора диалектного материала (УК-1).
- Экстралингвистические факторы, обуславливающие функционирование диалектов (УК-1).
- Характеристика заданий для школьников, связанных с изучением лексики русского языка (ОПК-8, ПК-8).
- Особенности лексикографического портретирования (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
- Особенности семантической структуры многозначного слова (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
- Словообразовательная парадигма слова (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
- Приемы описания происхождения слова (УК-1, ОПК-8, ПК-8).

- Составление синонимической парадигмы многозначного слова (УК-1, ОПК-8, ПК-8).
- Приемы описания особенностей функционирования слова в тексте (УК-1, ОПК-8, ПК-8).

### **7.3. Критерии оценки отчета о прохождении учебной ознакомительной практики (по русскому языку)**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	5
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	35
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### **7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за учебную ознакомительную практику (по русскому языку) учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

### **7.5. Шкала оценочных средств**

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый	знает	отчет

<p>(75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку;</li> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; умеет</li> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка и литературы,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> <li>владеет</li> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- навыком руководства учебно-исследовательской</li> </ul>	<p>(37-50 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета ( 38-50 баллов)</p>
---	---	---

	<p>деятельностью обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов учебных дисциплин;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки языкового материала.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)  «зачтено»</p>	<p>знает не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку;</li> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>умеет не в полной мере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> </ul> <p>владеет не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих</li> </ul>	<p>отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)</p>

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки языкового материала.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)  «зачтено»</p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку;</li> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> </ul> <p>владеет крайне неуверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся,</li> </ul>	<p>отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 балла)</p>

	<p>поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского язык;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки языкового материала.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку;</li> <li>- теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять</li> </ul>	<p>отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)</p>

	<p>взаимодействие разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки языкового материала.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 247 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7> — ISBN 978-5-534-01755-7.

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3> – ISBN 978-5-534-01801-1.

3. Учебно-методические рекомендации по учебной ознакомительной практике (по русскому языку) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – М., 2021.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Аникин, В.П. Русское устное народное творчество: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Филология» / В.П. Аникин. – М.: Выш. шк., 2006. – 1126 с.

2. Карпухин, И.Е. Русское устное народное творчество: учеб.-метод. пособие / И.Е. Карпухин. – М.: Высш.шк., 2005. – 280 с.

3. Костюхин, Е.А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Костюхин. – М.: Дрофа, 2004. – 332 с.

4. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатов, О.Г. Гецова и др., под ред. Л.А. Касаткина. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 288 с.

5. Диалектологическая практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – СПб: Филол. фак. СПбГУ: М.: Академия, 2006. – 239 с.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)



8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ)  
[\(http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/\)](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/);

- Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru/));
- Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru/));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru/">https://docs.antiplagiat.ru/</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader	<a href="http://adobe.com/">AdobeSystem</a>	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">s</a>	распространяемое		
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

## 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

## 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной ознакомительной практики (по русскому языку) ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000А АКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа учебной ознакомительной практики (по русскому языку) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	в первый день практики	

	оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Содержание индивидуального задания**

---



---



---

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)



**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « <u>   </u> » <u>      </u> 20 <u>   </u> г. по « <u>   </u> » <u>      </u> 20 <u>   </u> г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«   »        20    г.  
(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«   »        20    г.  
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

В \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.